

Mögliche Themen für Bachelor- und Masterarbeiten am Lehrstuhl für Pädagogische
Psychologie und Differentielle Psychologie
(Stand: Mai 2017)

Im Folgenden finden Sie aktuelle Themen, die im Rahmen von Abschlussarbeiten zu vergeben sind. Bei Interesse kontaktieren Sie bitte die/den entsprechende/n Dozentin/Dozenten. Die Kontaktdaten finden Sie jeweils unter den aufgelisteten Themenvorschlägen.

Neben den aufgelisteten Themen hat Frau Prof. Dr. Steinmayr immer auch weitere Themen für Abschlussarbeiten zu vergeben. Bei Interesse kommen Sie bitte in die Sprechstunde von Frau Steinmayr.

• **Themengebiet: Soziale Ungerechtigkeit bei Bildungsentscheidungen**

- Wie lassen sich Übergangentscheidungen nach der Primarstufe fairer gestalten?
- Wie lassen sich Laufbahnentscheidungen nach der Sekundarstufe I optimieren?

Bei Interesse wenden Sie sich bitte an Prof. Dr. Ricarda Steinmayr (ricarda.steinmayr@tu-dortmund.de).

• **Themengebiet: Schulisches subjektives Wohlbefinden oder: Sind Schülerinnen und Schüler in der Schule glücklich und falls ja, warum?**

- Welche Variablen sagen das Wohlbefinden in der Schule vorher? Unter anderem sollen hier sowohl individuelle Determinanten (z.B. Persönlichkeit) als auch schulspezifische Determinanten (Klassengröße, Schulausstattung etc.) untersucht werden
- Lässt sich das schulische Wohlbefinden von anderen schulischen Emotionen (z.B. Leistungsängstlichkeit) trennen? (Masterarbeit)
- Schulisches Wohlbefinden in Mathematik: Ergeben sich Geschlechtsunterschiede? (Bachelorarbeit)

Bei Interesse wenden Sie sich bitte an Dr. Linda Wirthwein (linda.wirthwein@tu-dortmund.de).

• **Themengebiet: Zielorientierungen**

- Welche motivationalen Variablen sagen die Leistungen im Studium vorher? (Längsschnittliche Befragung, eher Masterarbeit)
- Schulisches Selbstkonzept als Moderator zwischen Zielorientierungen und Leistung (eher Bachelorarbeit)
- Unterschiedliche Fragebogen zur Erfassung von Zielorientierungen = Unterschiedliche Konstrukte? (Eher Masterarbeit)
- Besser sein wollen als andere oder seine Kompetenz demonstrieren? Annäherungs-Leistungsziele und Leistung: Ein Experiment (Eher Masterarbeit)

Bei Interesse wenden Sie sich bitte an Dr. Linda Wirthwein (linda.wirthwein@tu-dortmund.de).

- **Themengebiet: Hochbegabung**

- Was wissen Lehrkräfte über Hochbegabung und Hochbegabtenförderung, welche Einstellungen besitzen sie zur Förderung hochbegabter Schülerinnen und Schüler und wie fördern sie Hochbegabte tatsächlich? (Eher Bachelorarbeit)
- Wie schätzen angehende Lehrkräfte den „typischen“ Hochbegabten ein? (Eher Bachelorarbeit)

Bei Interesse wenden Sie sich bitte an Dr. Linda Wirthwein (linda.wirthwein@tu-dortmund.de) oder Dr. Sebastian Bergold.

- Welche Rolle spielen Massenmedien bei der Entstehung von stereotypen Vorstellungen über Hochbegabte? Und inwiefern könnten Medien zur Entstereotypisierung beitragen? (Eher Masterarbeit)

Bei Interesse wenden Sie sich bitte an Dr. Sebastian Bergold (sebastian.bergold@tu-dortmund.de).

- **Themengebiet: Diagnostische Kompetenzen von Lehrkräften** (eher Masterarbeiten)

- Inwiefern können Lehrkräfte die kognitiven Fähigkeiten (allgemeine Intelligenz, Wortschatz und Sprachverständnis, mathematisches Verständnis, Konzentrationsfähigkeit, zeichnerische Kreativität) ihrer Schüler akkurat einschätzen?
- Inwieweit ist die Lehrereinschätzung (un-)abhängig von Schulnoten?

Bei Interesse wenden Sie sich bitte an Dr. Sebastian Bergold (sebastian.bergold@tu-dortmund.de).

- **Themengebiet: Veränderung der Intrinsischen Motivation (experimentelle Studien)**

- Die Rolle von Autonomie- und Kompetenzerleben für die Intrinsische Motivation
- Warum führt negative Leistungsrückmeldung zu einer Verringerung der Intrinsischen Motivation? (Welche Rolle spielen in diesem Zusammenhang z.B. das Fähigkeitsselbstkonzept und Zielorientierungen der Person?)

Bei Interesse wenden Sie sich bitte an Dipl.-Psych. Anne Weidinger (anne.weidinger@tu-dortmund.de).

- **Themengebiet: Wissen von (zukünftigen) Lehrkräften zu Diversität**

- Wie akkurat sind Selbsteinschätzungen des Wissens zu Diversität?
- Welche Rolle spielt Wissen bei der Wahrnehmung und Beurteilung von Schüler_innen (z.B. Wissen über einen Förderschwerpunkt bei der Beurteilung eine_s Schüler_in mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf)?

Bei Interesse wenden Sie sich bitte an Dr. Anke Heyder (anke.heyder@tu-dortmund.de).

- **Themengebiet: Überzeugungen im Kontext von Schule**

- Welche Überzeugungen bezüglich der Entstehung von Schulerfolg haben Schüler_innen und Lehrer_innen?
- Was verstehen Lehrer_innen unter „Inklusion“ und wie hängt ihr Verständnis mit ihrer Einstellung zu schulischer Inklusion zusammen?

Bei Interesse wenden Sie sich bitte an Dr. Anke Heyder (anke.heyder@tu-dortmund.de).